

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ - филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель \_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.  
\_\_\_\_\_ Д.В.Вихрев

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.03)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы**

1.	Алексеева Наталья Юрьевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Астафьева Алла Николаевна	к.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21 мая 2024г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 28 мая 2024г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23 мая 2025г. протокол № 5 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 27 мая 2025г. протокол № 5.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ)**  
**«ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.03)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Индекс дисциплины	Б1.О.03
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-педиатра.

**1.1. Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-педиатра, владеющего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том

числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

## **1.2. Задачи программы:**

### **сформировать знания:**

- по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации, порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- принципов оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях.

### **сформировать умения:**

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы

жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях.

**сформировать навыки:**

- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.

**Формируемые компетенции:** УК – 1; УК – 3; УК – 4; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 10; ПК – 1; ПК – 2.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-педиатра.

**1.1. Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-педиатра, владеющего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

### 1.3. Задачи программы:

#### сформировать знания:

- по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;
- клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинских услуг;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;
- современных нормативных требований, документов (знания методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации, порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);
- клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;
- клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;
- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- принципов оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях.

#### сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям;
- диагностировать неотложные состояния и оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях.

**сформировать навыки:**

- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях, при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.

**1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724); Порядок оказания педиатрической помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения

нения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. N 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012 г., регистрационный N 24361).

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры" (с изменениями и дополнениями от 17 августа 2020 г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г., регистрационный N 31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – Приказ от 09 января 2023 г. N 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72336);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 года N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023

- № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
  - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383;
  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740);
  - Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4.Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты.	Т/К П/А
	ОПК-5.Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1.Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению. ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях. ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К П/А
	ОПК-10Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	Т/К П/А

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			
<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание меди-	ПК-1. Обследование	ПК-1.11. Участвует в оценке клинической	Т/К

<p>цинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно го медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>детей с целью установления диагноза постановки диагноза</p>	<p>картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.  ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.  ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.  ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.  ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.</p>	<p>П/А</p>
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).  ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.  ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицин-</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p>	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.03 «ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.1</b>	<b>Основы организации неотложной помощи детям.</b>
<b>1.2</b>	<b>Острые нарушения кровообращения.</b>
1.2.1	Обморок: клиническая диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.2.1.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с обмороком.
1.2.2	Коллапс: клиническая диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.2.2.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с коллапсом.
<b>1.3</b>	<b>Шок.</b>
1.3.1	Шок: клиническая диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.3.1.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с шоком.
<b>1.4</b>	<b>Острые аллергические реакции.</b>
1.4.1	Крапивница: клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.4.1.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с крапивницей.
1.4.2	Анафилактический шок у детей: клиника, диагностика, неотложная

	помощь, профилактика.
1.4.2.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с анафилактическим шоком.
1.4.3	Отек Квинке: клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.4.3.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с отеком Квинке.
1.4.4	Синдром Лайелла: клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.4.4.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с синдромом Лайелла.
1.4.5	Приступ бронхиальной астмы: клиническая диагностика, общие принципы оказания неотложной помощи, неотложная помощь при легком приступе, среднетяжелом и тяжелом.
<b>1.5</b>	<b>Неотложная помощь при основных патологических синдромах.</b>
1.5.1	Гипертермический синдром у детей: клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика.
1.5.1.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с гипертермическим синдромом.
1.5.2	Гипертонический криз: клиническая диагностика, тактика гипотензивной терапии, неотложная помощь.
1.5.2.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с гипертоническим кризом.
1.5.3	Диабетические комы: клиническая диагностика, неотложная помощь.
1.5.3.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с диабетической комой.
1.5.4	Судорожный синдром: клиническая диагностика, неотложная помощь.
1.5.4.1	Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с судорожным синдромом.
1.5.5	Эпилептический приступ: клиническая диагностика, неотложная помощь.
1.5.6	Фебрильные судороги: клиническая диагностика, неотложная помощь.
1.5.7	Гипокальциемические судороги: клиническая диагностика, неотложная помощь.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24/0,7</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2/0,1
- семинары	7/0,2
- практические занятия	15/0,4
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>12/0,3</b>
<b>в том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12/0,3
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч. /1 з.е.</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль: «Острые и неотложные состояния»	2/0,1	7/0,2	15/0,4	12/0,3
	<b>Итого:</b>	<b>2ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>7ак.ч./ 0,2 з.е.</b>	<b>15ак.ч./ 0,4 з.е.</b>	<b>12ак.ч./ 0,3 з.е.</b>

##### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указан-

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

ной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы рабочей программы</b>	<b>Образовательные технологии<sup>7</sup>, в т.ч. ДОТ</b>
1.	<b>Учебный модуль1: «Острые и неотложные состояния»</b>	Вебинар, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, круглый стол

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup>Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
1.	<b>Острые и неотложные состояния</b>	1. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: « Анафилактический шок у детей: клиника, диагностика, неотложная помощь, профилактика».  2. Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с обмороком, коллапсом.  3. Изучение литературных и интернет-ресурсов, законодательных актов (протоколов, стандартов и порядков оказания медицинской помощи детям с различной патологией).  4. Подготовка к зачету.	12/0,3	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-1; ПК-2.
		<b>Итого за первый семестр:</b>	<b>12ак.ч. / 0,3з.е.</b>	
<b>Всего:</b>			<b>12ак.ч. / 0,3з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (экзамен). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Острые и неотложные состояния»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие дети при лихорадочных реакциях включаются в группу риска по развитию осложнений?	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<i>Ответ:</i> Дети первых трех месяцев жизни, с фебрильными судорогами в анамнезе, с патологией ЦНС, с хроническими заболеваниями сердца и легких и с наследственными метаболическими заболеваниями.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите наиболее частые причины судорог у детей.	УК-1;ОПК-4; ОПК-10;ПК-1.
	<i>Ответ:</i> К наиболее частым причинам судорог у детей относятся: инфекционные, метаболические, гипоксические, эпилептические и структурные.	
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая ваша неотложная помощь при синдроме Лайелла?	УК-1; УК-3; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> 1. Немедленно прекратить поступление аллергена. 2. Ввести в/м или в/в 2% раствор супрастина из расчета 0,1 – 0,15 мл/год жизни. 3. Ввести в/м или в/в 3% раствор преднизолона в дозе 1 – 2мг/кг. 4. Госпитализация в соматическое отделение.	

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Острые и неотложные состояния»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте разовую дозу парацетамола ребенку 5 лет с гипертермией, масса тела 15кг	УК-1; ОПК-5; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> Разовая доза парацетамола 10 -15 мг/кг. Расчет: 15 кг x 10 мг = 150 мг 15 кг x 15 мг = 225 мг, то есть разовая доза парацетамола данному ребенку от 150 мг до 225 мг	
2	<i>Контрольное задание:</i> Установите правильную последовательность действий при аффективно – респираторных судорогах у детей	УК-1; УК-3;УК-4; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> 1. Создать вокруг ребенка спокойную обстановку. 2. Принять меры для рефлекторного восстановления дыхания: похлопать по щекам, обрызгать лицо холодной водой, дать подышать парами раствора аммиака ( тампон, смоченный нашатырным спиртом) с расстояния 10 см.	
3	<i>Контрольное задание:</i> Ваша последовательность действий при развитии анафилактического шока при пероральном приеме аллергена.	УК-1; УК-3;УК-4; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> 1. Промыть пациенту желудок, если позволяет его состояние. 2. Немедленно ввести в/м: - 0,1% раствор адреналина в дозе 0,05 – 0,1 мл/год жизни (не более 1 мл); - 3% раствор преднизолона в дозе 5мг/кг в мышцы дна полости рта; - антигистаминные препараты: 1% раствор димедрола 0,05мл/кг ( не более 0,5 мл – детям до 1 года и 1 мл – старше года) или 2% раствор супрастина 0,1 – 0,15 мл/год жизни. 3. Контроль за состоянием пульса, дыхания и АД.	
4	<i>Контрольное задание:</i> При обмороке у ребенка ваши действия.	УК-1; УК-3;УК-4; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> 1. Уложить ребенка горизонтально, приподняв ножной конец на 40 -50°. 2. Расстегнуть или ослабить детали одежды, сдавливающие тело. 3. Обеспечить доступ свежего воздуха.	

	<p>4. Использовать рефлекторные воздействия: - похлопать по щекам, обрызгать лицо холодной водой, дать подышать парами раствора аммиака (тампон, смоченный нашатырным спиртом) с расстояния 10 см.</p> <p>5. При выходе из обморочного состояния дать выпить горячий сладкий чай.</p>	
--	---	--

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Острые и неотложные состояния»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> У ребенка 6 месяцев заболевшего гриппом, температура тела 39,8 °С, кожа бледная, руки и ноги холодные, тахикардия (150 ударов в минуту), имеющийся симптомокомплекс расценивается как:</p> <p>А. Дыхательная недостаточность Б. Сердечная недостаточность В. Миокардит Г. Гипертермический синдром</p>	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<i>Ответ: Г</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Ребенку с инсулинозависимым сахарным диабетом при наличии тремора рук, резкой бледности и холодного пота необходимо исключить:</p> <p>А. Диабетическую кардиопатию Б. Гипогликемию В. Гипергликемию Г. Диабетическую полинейропатию</p>	УК-1; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ: Б</i>	
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> Первая помощь при приступе бронхиальной астмы:</p> <p>А. Внутривенное введение 2,4% раствора эуфиллина Б. Проведение кислородотерапии В. Использование ингаляционных бронходилататоров Г. Внутримышечное введение β – адреномиметиков</p>	УК-1; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ: В</i>	
4	<p><i>Тестовое задание:</i> К первоочередному неотложному лечебному мероприятию при анафилактическом шоке относят:</p> <p>А. Введение эпинефрина Б. Восстановление объема циркулирующей крови</p>	УК-1; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.

	В. Введение преднизолона Г. Введение антигистаминных препаратов	
	Ответ: А.	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№ п/п	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Острые и неотложные состояния»</b>		
<b>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> К функциональному показателю, подтверждающему наличие обструкции бронхов у детей с бронхиальной астмой старше 5 лет, относится:</p> <p>А. Объем форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1) от 80 до 100% от должных величин Б. Отрицательная проба с бета2-агонистом В. Снижение жизненной емкости легких Г. Объем форсированного выдоха за первую секунду (ОФВ1) менее 80% от должных величин</p>	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	Ответ: Г	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> К противосудорожным препаратам относится:</p> <p>А. Гопантеповая кислота Б. Вальпроевая кислота В. Галоперидол Г. Глицин</p>	УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-2.
	Ответ: Б	
3.	<p><i>Тестовое задание:</i> При астматическом статусе должны применяться:</p> <p>А. Глюкокортикостероиды Б. Ингибиторы лейкотриеновых рецепторов В. Адреномиметики Г. Теофиллины</p>	УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-2.
	Ответ: В	
4.	<p><i>Тестовое задание:</i> Применение сосудорасширяющих препаратов при гипертермическом синдроме способствует:</p> <p>А. Усилению периферического кровотока и теплоотдаче Б. Повышению кровоточивости периферических сосудов В. Повышению температуры тела вследствие децентрали-</p>	УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-2.

	зации кровообращения Г. Спазму центральных сосудов	
	<i>Ответ: А</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№ п/п	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Острые и неотложные состояния»</b>		
1	<i>Контрольное задание:</i> Назовите наиболее частые причины лихорадки у детей.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<i>Ответ:</i> Наиболее частыми причинами лихорадки у детей являются: - инфекционно-токсические состояния; - тяжелые метаболические расстройства; - перегревание; - аллергические реакции; - посттрансфузионные состояния; - эндокринные расстройства.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Какие препараты, наряду с жаропонижающими, еще назначаются при «белой» гипертермии	УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> Сосудорасширяющие препараты: - папаверин или но-шпа в дозе 1 мг/кг внутрь; - или 2% раствор папаверина детям до 1 года 0,1 – 0,2 мл, старше 1 года - 0,1 – 0,2 мл/год жизни, или раствор но-шпы в дозе 0,1 мл/год жизни, или 1% раствор дибазола в дозе 0,1 мл/год жизни в/м.	
3	<i>Контрольное задание:</i> Какие клинические симптомы характерны для продромального периода эпилептического приступа?	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<i>Ответ:</i> К клиническим симптомам, характерным для продромального периода эпилептического приступа относятся: - двигательное беспокойство; - лабильное настроение; - повышенная раздражительность; - нарушения сна.	
4	<i>Контрольное задание:</i> Чем обусловлены судороги при спазмофилии у детей?	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<i>Ответ:</i> Судороги при спазмофилии у детей обусловлены снижением концентрации ионизированного кальция в крови.	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№ п/п	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Острые и неотложные состояния»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте разовую дозу седуксена ребенку 5 лет с фебрильными судорогами, масса тела 14 кг	УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> Расчет разовой дозы седуксена: $14\text{кг} \times 0,05 \text{ мл/кг} (0,3 \text{ мг/кг}) = 0,7 \text{ мл в/м} (4,2 \text{ мг})$	
2.	<i>Контрольное задание:</i> При отеке Квинке в какой дозе вводится преднизолон?	УК-1; ОПК-5; ОПК-10; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> При отеке Квинке вводится 3% раствор преднизолона в дозе 1 – 2 мг/кг в/м или в/в	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Какие общие симптомы могут быть при крапивнице у детей?	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<i>Ответ:</i> При крапивнице у детей могут быть следующие общие симптомы: - лихорадка; - возбуждение; - артралгии; - коллапс.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Ваши действия при выраженной брадикардии.	УК-1; ОПК-4;ОПК-5; ОПК-10;ПК-1; ПК-2.
	<i>Ответ:</i> При выраженной брадикардии необходимо провести: - непрямой массаж сердца; - ввести 0,1% раствор атропина в дозе 0,01мл/кг в/в струйно.	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№ п/п	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Ребенок 3-х лет поступил в клинику с жалобами на повышение температуры до 38,5 С°, покраснение и зуд кожи, отечность век, мочек ушей, губ, стоп и кистей. Из анамнеза известно, что 6 часов назад ел рыбу, шоколадные конфеты. На 1-ом году жизни отмечались выраженные проявления атопического дерматита. Наследственность отягощена: у отца ребенка - поллиноз. При осмотре: ребенок беспокойный, t - 38,2 С°, на гиперемированной коже лица, туловища, конечностей множественные уртикарные элементы, отечность век, стоп,	УК-1; ОПК-4; ОПК-5;ОПК10; ПК-1;ПК-2.

	губ и кистей. Зев негиперемирован. Дыхание не нарушено, везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, тахикардия. Живот мягкий, безболезненный. Стул был накануне, оформленный. Мочеиспускание не нарушено.	
	<b>Вопрос 1.</b> Поставьте диагноз.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> Острая аллергическая реакция по типу крапивницы, отек Квинке (пищевая аллергия).	
	<b>Вопрос 2.</b> Дайте определение этого состояния.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> Это аллергическая реакция на аллергены, входящие в состав пищи или контактирующие со слизистыми оболочками: преобладающий тип аллергической реакции - анафилактический, семейно-наследственный по происхождению.	
	<b>Вопрос 3.</b> Укажите диагностические критерии.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<p>Диагностические критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наследственность</i>: отягощена по аллергическим заболеваниям;</li> <li>- <i>провоцирующие факторы</i>: неинфекционные аллергены;</li> <li>- преобладающий тип аллергической реакции – реактивный;</li> <li>- <i>клинические проявления</i>: дерматит, отек подкожно-жировой клетчатки, поражение слизистых.</li> <li>- <i>патогенетические или ассоциированные маркеры</i>: повышение IgE, снижение IgA, активности Т-супрессоров, недостаточность В-адренорецепторов тучных клеток лимфоцитов. Избыточная гистаминолиберация, эозинофилия.</li> </ul>	
	<b>Вопрос 4.</b> Дифференциальный диагноз.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные иммунодефициты, сопровождающиеся кожными проявлениями;</li> <li>- наследственный ангионевротический отек.</li> </ul>	
	<b>Вопрос 5.</b> План лечения	УК-1;ОПК-5; ОПК10;ПК-2.
	<b>Ответ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диета, исключая облигатные аллергены;</li> <li>- обильное питье;</li> <li>- очистительная клизма;</li> <li>- инфузионная терапия с глюкокортикостероидами;</li> <li>- антигистаминные средства;</li> <li>- адсорбенты;</li> <li>- после купирования острых проявлений – мембраностабилизаторы тучных клеток, пробиотики.</li> </ul>	

2.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Ребенок 13 лет, доставлена в стационар машиной скорой помощи из школы, где у девочки во время контрольной работы отмечено появление резкой головной боли, сочетающейся с тошнотой, однократной рвотой, звоном в ушах, мельканием “мушек” перед глазами, гиперемией лица. Сознание не теряла. Школьным врачом было зарегистрировано АД - 170/85 мм рт. ст., которое купировано медикаментозно до приезда бригады скорой помощи.</p> <p>Из анамнеза известно, что в течение последнего года отмечалась нарастающая вялость, быстрая утомляемость, периодически - головокружения. В семейном анамнезе, по линии матери, есть больные мочекаменной болезнью, хроническим пиелонефритом.</p> <p>При осмотре в отделении: состояние ближе к удовлетворительному. Кожные покровы бледные, быстрый, белый дермографизм. Видимые слизистые чистые. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, тахикардия, короткий систолический функциональный шум в точке Боткина и на верхушке сердца. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, стул оформленный. Область почек не изменена, симптом Пастернацкого отрицательный, дизурии нет. Менингеальные симптомы отрицательные.</p>	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК10; ПК-1; ПК-2.
	<b>Вопрос 1.</b> Поставьте диагноз.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> Вегетативно-сосудистая дистония по симпатикотоническому типу.	
	<b>Вопрос 2.</b> С какими патологическими состояниями необходимо провести дифференциальный диагноз?	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> Дифференциальный диагноз следует проводить между первичной эссенциальной гипертензией и вторичными симптоматическими гипертензиями (нефрогенной, эндокринной, церебральной, кардиальной).	
	<b>Вопрос 3.</b> Укажите клинические критерии диагностики данного заболевания.	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> - <i>кардиоваскулярные симптомы:</i> кардиалгия, сердцебиение, аритмии, повышение АД, мраморность кожи, слабость, повышенная утомляемость, головокружение, симпатоадреналовые кризы; - <i>желудочно-кишечные симптомы:</i> неустойчивость аппетита, дискинезии желчевыводящих путей, кишечника. - <i>симптомы респираторных нарушений:</i> чувство нехватки воздуха, удушье, одышка; - <i>неврологические симптомы:</i> головная боль, сопров-	

	ждающаяся тошнотой и рвотой, субфебрилитет или фебрильные кризы, эмоциональная лабильность, стабильные микроочаговые симптомы и проявления вегетативной лабильности (оживление сухожильных рефлексов, тремор век пальцев и т.д.).	
	<b>Вопрос 4.</b> Укажите клинические критерии оценки вегетативного статуса у детей и оцените исходный вегетативный статус данного больного	УК-1; ОПК-4; ПК-1.
	<b>Ответ:</b> Ваготония - склонность кожи к покраснению, мраморность, цианоз конечностей, угревая сыпь, гипергидроз ладоней, стоп, подмышечных впадин; дермографизм красный, возвышающийся, стойкий; склонность к урежению частоты сердечных сокращений, АД понижено, кардиалгии, боли в животе. Симатикотония - кожа бледная, потоотделение понижено; дермографизм белый или розовый, склонность к тахикардии и повышению АД. Исходный вегетативный статус данного больного – симатикотония.	
	<b>Вопрос 5.</b> Основные мероприятия экстренной терапии.	УК-1;ОПК-5; ОПК10;ПК-2.
	<b>Ответ:</b> - спазмолитики в\м (папаверин, дибазол); - диуретики (лазикс); - седативные препараты ( седуксен). При отсутствии эффекта от данной терапии - введение ганглиоблокаторов.	

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература*

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. -272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

2. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: Краткое руководство / В.М. Шайтор - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар-медиа, 2021- 672 с.: ил. - 1 экз. [www.labirint.ru/books](http://www.labirint.ru/books)

3. Александрович Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С., Пшеничнов К. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

4. Детская пульмонология: национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 960 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704- 5857-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html>

5. Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / Делягин В. М. , Румянцев А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5925-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html> (дата обращения: 26.06.2022).

6. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

### *Дополнительная литература*

1. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе - М.: Гэотар-медиа, 2020 - 392 с. - 1 экз. [www.labirint.ru/books/563771](http://www.labirint.ru/books/563771)

2. Детская пульмонология: национальное руководство /под ред. Б. М. Блохина - М.: Гэотар-медиа, 2021 - 960 с.: ил. - 1 экз. [rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html](http://rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)

3. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>

4. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

5. Володина Н.Н., Клинические рекомендации. Неонатология [Электронный ресурс] / под ред. Володина Н.Н., Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html>

6. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>

7. Самсыгина Г.А., Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html>

8. Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

9. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.

### *Интернет-ресурсы открытого доступа:*

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

***Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:***

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.);
2. VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.